

2027年职业教育专项资金项目申报汇总表														
序号	学校名称	预算单位	项目名称	项目类型 (下拉菜单选择)	项目用途	实施该项目的必要性概述 (每个项目不超过500字)	目前工作进展情况概述 (每个项目不超过500字)	绩效目标 (每个项目不超过500字)	项目负责人	进度安排	预计项目完成 时间（年月）	总投资 (万元)	申请金额 (万元)	备注
1	惠州商贸旅游 高级职业技术学校	惠州市本级	智慧化教室建设项目	中职教育教 学改革重大 建设项目	围绕学校“立足惠州，服务双区”的办学定位，以培养高素质技术技能人才为核心，以打造高质量现代化教学空间为导向，通过智慧教学终端升级、教学环境品质提升、供电安全体系重构、统一智能管控建设四大任务，建成“智能高效、舒适安全、绿色低碳、统一管理”的新一代智慧教室体系，为学校“双高”建设、教育数字化转型和办学质量全面提升提供坚实的硬件支撑，打造粤东地区职业院校智慧教学空间建设标杆。	为深度落实学校“立足惠州，服务双区”办学定位，助力学校“双高”建设 ¹ 与教育数字化转型，破解现有教学空间设施老旧、教学模式落后、运维管理低效等痛点，推进高素质技术技能人才培养，本项目实施具有极强的必要性与现实意义。当前职业教育已全面进入数字化、高质量发展新阶段，传统教学设备碎片化、数据不互通，难以支撑混合式教学、远程同步课堂等新型教学模式，制约课堂教学质量增效。同时，学校329间教学场所原有教学环境、供电系统老旧，存在舒适度不足、用电安全隐患、能耗偏高、运维滞后等问题，无法适配现代化职业教育教学需求，难以满足师生优质教学体验与常态化教学安全保障要求。实施本项目是补齐办学硬件短板、夯实双高建设根基的关键举措。通过智慧教学终端升级、教学环境提质、供电安全重构、智能管控搭建四大建设任务，可实现教学设备全域互联、数据互通，打造适配深度学习的舒适教学场景，构建本质安全的供电保障体系，同时依托AI管控实现绿色节能与智能运维，有效解决传统教学空间的各类痛点。此外，本项目立足区域职业教育发展需求，建成后可形成“智能高效、舒适安全、绿色低碳、统一管理”的新一代智慧教室体系，全面提升学校信息化教学能力与办学硬件水平，助力学校打造粤东地区职业院校智慧教学空间建设标杆，为服务大湾区产业发展、培育优质技术技能人才提供坚实硬件支撑。	本智慧教室体系建设项目现阶段已全面完成前期基础筹备工作，核心聚焦投资测算、整体方案设计 ² 两大关键环节稳步推进。一是完成项目全维度投资估算工作，结合东西两校区329间教学场所改造需求，分别对智慧教学终端、空调环境设备、供电改造工程、智能管控平台四大建设板块开展分项成本摸排与测算，梳理设备采购、施工安装、系统开发、后期运维等全流程费用，形成完整投资估算清单，明确项目整体投入规模与资金分配框架，为项目立项、资金申报提供可靠数据依据。二是同步开展一体化方案专项设计，紧扣“智能高效、舒适安全、绿色低碳、统一管理”建设目标，对照五大建设具体目标完成整体建设架构规划，细化普通理论课堂、专业实训教室差异化改造设计内容，梳理终端互联、独立供电网络、一级能效暖通、全域智能管控等技术实施路径，同步兼顾用电安全规范、节能指标、运维响应标准等硬性要求，形成初步整体设计方案。目前估算数据与设计框架已完成内部初步校核，后续将结合学校办学实际、双高建设要求进一步优化完善方案细节，为项目招标、现场施工落地筑牢前期基础。	通过全方位升级改造教学空间软硬件设施，设定量化、可落地、可考核的整体绩效目标，全面提升学校数字化教学能力、办学保障水平与育人服务质量。在产出绩效方面，全面完成学校东西两校区共329间教学场所智慧化升级改造，实现普通课堂、实训教室全覆盖。完成智慧教学终端迭代更新，实现所有教学设备100%接入校级智慧教学管理平台，达成设备全域互联、数据互通与智能运维；完成教学环境优化改造，保障教学时段室内温度稳定处于人体舒适区间，构建适配现代化教学的优质环境；建成独立、高安全冗余的专用供电体系，全面达标国家电气安全标准；搭建统一智能管控平台，依托一级能效设备与AI管控模式，建成系统化节能与智能运维体系。在效益绩效方面，全面提升学校教学信息化水平，充分支撑混合式教学、互动教学、远程同步课堂等新型教学模式落地，有效赋能课堂教学改革与人才培养质量提升。实现教学空间综合能耗较传统模式降低20%以上，打造校园绿色低碳示范场景。建立高效智能运维机制，严控设备故障响应与修复时效，保障教学活动常态化稳定开展。同时，依托高品质智慧教学空间建设，夯实学校“双高”建设硬件基础，助力学校完成教育数字化转型任务。树立粤东地区职业院校智慧教学空间建设标杆，进一步提升学校办学竞争力与区域职业教育服务能力。	冯伟伟	工期目标：严格按照计划工期推进，2026年12月前完成招标投标流程，2027年4月底前完成全部施工与调试，2027年6月前完成验收交付，2027年12月前支付完成。	2027年12月	685	685	
		惠州市本级	新能源汽车动力电池实训中心建设项目	中职教育教 学改革重大 建设项目	对标宁德时代 CIEP 原厂技术标准，建成集教学实训、CIEP 技能认证、师资培训、企业职工技能提升、行业技术服务“五位一体”的新能源汽车动力电池标准化实训室，完善新能源汽车专业群实训体系，为粤港澳大湾区锂电产业输送持证复合型高技能人才。	1.响应国家新能源汽车产业发展、职业教育提质培优政策要求，落实“岗课赛证”综合育人改革。2.契合惠州千亿元电产业集群发展刚需，区域动力电池领域人才缺口大，现有人才培养体系与企业用人标准脱节。3.补齐专业实训短板，现有实训条件无法覆盖动力电池全流程实操教学，高压实训存在安全顾虑。4.支撑专业群高质量发展，完善实训体系，打造双师型师资队伍，提升社会服务能力。	1.已完成项目建设方案编制，对标宁德时代 CIEP 标准明确了核心建设内容。2.已完成实训场地规划，确定三大功能区布局方案。3.已与宁德时代达成校企合作意向，明确了课程、培训、认证等配套服务。4.已完成投资预算编制，资金纳入学校专项采购预算。5.已成立项目专项工作组，建立统筹管理机制，明确各节点进度安排。	1.建成粤港澳大湾区示范级动力电池标准化实训室，打造“五位一体”产教融合平台。2.构建虚实融合工单化新型教学体系，提升教学效率与学生实操规范性。3.建成 CIEP 校内考点，学生证书获取率达 90% 以上，对口就业率显著提升。4.完成双师型师资培育，打造高水平专业教学团队。5.深化校企合作育人，建立定向人才输送通道，实现“入学定向培养、毕业持证上岗”。	蔡元兵	11月：完成设备安装调试、平台软件部署、课程资源对接。 3.2026年12月：完成设备验收、制度搭建、师资培训。 4.2027年1-5月：完成实训室试运行、CIEP 考点申报、考核体系搭建。 5.2027年6-12月：项目正式投用，完成绩效评估。	2027年12月	199.66	200	
3	惠州市惠城职业技术学校	惠城区本级	“智能赋能 特色化工”专业群实训教学提质项目	职业教育中心学校建设项目	提升专业实训教学水平，增强服务区域支柱产业能力	惠州市正打造“2+1”现代产业集群（石化能源新材料、电子信息、生命健康），产业向高端化、智能化加速迈进，对技术技能人才提出更高要求。我校作为惠城区唯一公办中职学校，肩负服务区域产业发展使命，正加快打造县域职业教育中心学校。 对照产业升级与先进制造业专业建设要求，我校实训条件严重滞后：一是设备陈旧老化、工位不足，无法支撑岗课赛证“融通育人模式落地，学生实操训练难以保证；二是人工智能、工业机器人、无人机、物联网、精密检测、新能源智能汽车等领域数智化设备严重短缺，教学与企业智能化转型脱节，学生所学难以对接岗位；三是设备布局分散，无法支撑跨专业资源共享，制约专业群整体发展。 本项目紧扣区域产业需求，统筹升级电子信息技术、化工技术、智能制造等专业群实训条件，重点配置人工智能综合实验箱、工业机器人、无人机、物联网平台、气相色谱仪、新能源汽车检测设备为数智化装备，年受益学生超1800人次，着力培养“精操作、懂数智、能协作”的技术技能人才。	目前工作进展情况如下： 1.确定了需求与目标 对学校各科组的进行设备调研，明确所需设备的类型、数量、规格等。评估现有设备，确定哪些需要更新或替换。哪些可以满足当前和未来的需求。与相关部门或团队沟通，确保采购计划符合组织的整体战略和目标。 2.做了市场调研 收集关于设备市场的信息，包括价格、性能、可靠性等方面的数据。对比不同供应商的产品和服务，考虑供应商的信誉、售后服务、交货时间等因素。根据需求和目标，选择最合适的供应商。	学校购买教学设备后的绩效目标旨在提高教学质量、提升实训实操水平、建设高水平专业、精准对接企业需求以及促进学生全面发展。这些目标的实现将有助于学校为社会培养更多高素质的人才，实现教育事业的可持续发展。	张林东	2026年5月-6月 完成需求分析与市场调研 2026年7月 上报专项资金申请需求 2027年6月 完成招投标项目 2027年7月-8月 完成设备的购买、安装、调试、培训等工作	2027年8月	343	343	

2027年职业教育专项资金项目申报汇总表															
序号	学校名称	预算单位	项目名称	项目类型 (下拉菜单选择)	项目用途	实施该项目的必要性概述 (每个项目不超过500字)	目前工作进展情况概述 (每个项目不超过500字)	绩效目标 (每个项目不超过500字)	项目负责人	进度安排	预计项目完成 时间（年月）	总投资 (万元)	申请金额 (万元)	备注	
4	惠州市惠阳区职业技术学校	惠阳区本级	智慧校园一体化平台及设备采购建设项目	省高水平中职学校内涵建设项目		1.按照教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，建设中职学校智慧校园系统，推进高水平中职学校内涵建设。 2.为师生提供智慧化的教育教学服务场景、为学校提供精细化管理应用服务。 3.响应职业教育数字化转型、智能化升级需要，提升学校管理、服务效能，实现精细化、智慧化管理。 4.建设内容包括：统一运维中心、统一微校园、行政办公、招生管理、学籍管理、教务管理、学生管理、宿舍管理、实习管理、就业管理等。 5.建设智慧课堂，提高教育教学质量。 6.完善物联网技术应用专业实训室建设，推进高水平专业群建设。	惠阳区职业技术学校是广东省重点中职学校，也是广东省高水平中职学校建设单位，学校的基础设施建设已逐步完善，学校信息化硬件网络环境建设也在不断完善之中。目前软件内涵建设的迫切性尤为突出，基本上没有信息化软件用于支持辅助学校的日常教学与管理工作，学校的信息化建设相比于同类学校还有不少的提升空间。当前，一些发达地区的同类学校信息化建设已经升级至第三代智慧校园应用系统，而我校在此方面的建设还有所欠缺。近年来，我校信息化部门也一直有在积极探索数字校园的建设，为学校的信息化管理、信息化教学寻求出路。	智慧校园建设是一个相对复杂的系统工程。目前，我校已完成对较先进的同类学校的参观学习考察，已针对自身进行了深入的分析，完成各部门可行性调研需求报告，同时，该项目也已经学校班子会、党总支会充分讨论并立项，详见建设内容需求方案。	1.有助于提升学校基础办学能力； 2.有利于提升学校的内涵建设； 3.有利于提高人才培养质量； 4.有利于提高学校管理效率和决策水平； 5.有利于提升师生信息素养和信息技术应用能力； 6.有助于提升学校信息化综合水平。	李惠坚	1.2026年7月进行项目申报； 2.2026年12月完成项目建设公示、招标等前期准备工作； 3.2027年7—8月进行项目的建设； 4.2027年9—10月进行项目的试运行和验收； 5.2027年11月完成项目所有建设及验收、结算等工作。	2027年11月	259	255	学校自筹4万元
5	惠东县惠东职业中学	惠东县本级	新能源汽车实训室建设	职业教育中心学校建设项目	用于新能源汽车实训教学	当前，我校汽车专业实训设备仍以传统燃油车为主，新能源车型及配套检测设备严重匮乏，教学内容与行业技术发展脱节，难以满足新业态下技能型人才的培养需求。同时，我校已与深圳职业技术大学正式达成新能源汽车专业“三二分段”中高职贯通培养合作，亟需建成对标高职课程标准的“一体化实训环境。实训室的缺失已成为制约专业转型、影响合作办学质量与生源吸引力的关键瓶颈，建设迫在眉睫。	项目已完成初步规划及预算，目前我校已选定整车实训室及实训5号楼（共4层）用于新能源汽车实训场室建设，组织了专业教师参加国培、省培专项提升。并与深圳职业技术大学开展合作，进行师资培养、实训室建设、人才培养方案制定等合作，专业教师已具备相关设备使用、专业课程教学能力。	1、硬件指标：新建新能源汽车专用实训工位≥8个，购置主流新能源整车及专用诊断设备、高压安全防护装备，实训设备总值新增≥120万元，生均实训工位数提升至原有2倍。 2、教学指标：新能源汽车专业核心课程实训开出率由不足50%提升至100%，年承担校内实训教学≥600课时。 3、合作办学：完全对接深圳职业技术大学中高职“三二分段”课程标准，联合开发一体化实训项目≥5个，实现中职阶段技能考核与高职转段考核无缝衔接。 4、社会效益：能够满足企业岗位培训需求和学校该专业的人才培养方案要求，支撑专业实践课程实训教学。	张辉文	2027年9月前完成采购及验收工作 2027年12月前完成项目款项支付	2027年12月30日前	356	356		
6		博罗县本级	物联网综合实训室建设	省高水平中职学校内涵建设项目		一是服务产业发展急需：惠州是全国重点智能终端生产基地，正全力打造4000亿级智能终端产业集群；博罗县作为重要产业腹地，拥有1400余家工业企业和710家高新技术企业，惠州博罗产业园重点发展半导体、低空经济等领域，物联网安装调试员、智能家居工程师、智慧园区运维员等岗位需求快速增长，亟需培养本土化物联网技术技能人才。二是落实政策要求：贯彻《国家职业教育改革实施方案》《现代职业教育质量提升计划》《广东省推动职业教育高质量发展行动方案》，主动响应职业教育提质培优和产教融合要求。三是支撑专业建设：学校计算机网络技术专业学生对接广东环境保护工程职业学院的物联网应用技术专业，现有3+2技术应用专业学生92人，2026年新增物联网技术应用专业，每年招生50人，三年在校生150人，现有实训工位与课程教学、技能考核、技能竞赛需求差距明显，亟需建设与人才培养方案相匹配的综合实训室，提升专业核心竞争力。	学校已具备扎实建设基础：一是已完成物联网技术应用专业申报备案，制定2026级人才培养方案，明确课程体系和实训教学要求，2026年秋季开始招生；二是已建成计算机机房10间共546个工位，并设有计算机网络综合布线实训室、智能家居实训室、物联网全栈实训室，具备网络与基础物联网实训条件；三是现有物联网相关专任教师12人，全部本科以上学历，其中硕士3人、高级职称4人、信息通信网络工程高级工程师4人，双师型教师9人（含高级双师2人），教学团队结构合理；四是与TCL等本地龙头企业共建产教融合基地，在智能终端调试、网络集成等方面积累了合作经验；五是已完成物联网综合实训室建设方案和项目任务书编制，场地已初步选定，等待专项资金下达后即可启动政府采购程序。	1.数量指标：新增物联网实训工位50个（25组×2人），可同时容纳50名学生实训；年开展职业技能等级证书培训不少于100人次；年开展社会培训不少于100人次。 2.质量指标：设备到货安装验收合格率100%；支撑5门以上专业核心课程理实一体化教学；力争市级以上技能竞赛获奖不少于3项。 3.时效指标：项目按计划于2027年12月底前建成投入使用。 4.经济效益指标：实训室及设备使用率达到100%，设备使用年限不低于6年。 5.可持续影响指标：培育专业带头人1—2名、骨干教师3—5名，双师型教师比例达到90%以上；建成校本实训指导书1本、微课资源不少于20个、典型项目案例不少于10个；与1—2家企业建立稳定校企合作关系。 6.满意度指标：师生对实训室教学使用满意度不低于90%。	肖满梅	第一阶段（2026年7—11月）：完成项目立项及规划设置。 第二阶段：2026年12月前完成项目招投标。 第三阶段：2027年3-8月施工阶段，并于9月建设完成。 第四阶段：2027年12月前完成验收并投入使用。	2027年12月	420	420		

2027年职业教育专项资金项目申报汇总表														
序号	学校名称	预算单位	项目名称	项目类型 (下拉菜单选择)	项目用途	实施该项目的必要性概述 (每个项目不超过500字)	目前工作进展情况概述 (每个项目不超过500字)	绩效目标 (每个项目不超过500字)	项目负责人	进度安排	预计项目完成 时间（年月）	总投资 (万元)	申请金额 (万元)	备注
7	博罗中等专业学校	博罗县本级	机器识别实训室建设	省高水平中职学校内涵建设项目	机器识别综合实训室围绕机器识别技术“图像采集—预处理分析—智能识别—落地应用”完整技术链路，对标工业机器视觉、自动识别技术主流应用体系，配备机器视觉工程应用、AI智能图像检测、条码射频自动识别、视觉项目集成调试四类核心实训平台，同时配套智慧教学终端、专业实训工位、工业网络部署、专项实训器材及场地标准化改造等软硬件配套设施。实训室可承担《机器视觉技术应用》《自动识别技术基础》《工业图像检测技术》《智能识别设备安装与调试》《机器视觉系统集成与运维》等多门智能制造类专业核心课程的理实一体化教学任务，全面覆盖专业课程理论授课、实操训练、项目实训、综合实训等全环节教学需求。本实训室可有效支撑机器视觉系统集成、自动识别技术应用、工业智能检测等职业技能等级证书的培训与考核工作。实训室立足岗位能力需求，聚焦工业场景视觉检测、产品缺陷识别、智能扫码识别、设备视觉定位、自动化图像运维等核心职业技能，为学校工业机器人技术应用、新能源装备运行与维护、物联网技术应用等专业群学生，从事机器视觉设备安装调试、智能识别系统集成、工业图像检测运维、自动化视觉项目实施、智能设备售后服务等一线岗位筑牢实践能力根基。	一是适配区域产业发展刚需。惠州为全国重点智能终端生产基地，正聚力打造千亿级智能终端产业集群，博罗县作为核心产业腹地，集聚上千家工业企业与高新技术企业，产业园重点布局半导体、智能制造等领域。区域工业视觉检测、智能自动识别、智能设备调试运维等技术岗位缺口持续扩大，急需本土化高素质机器识别技术技能人才，建设本实训室可精准对接地方产业用工需求。二是落实职教高质量发展政策。项目严格对标《国家职业教育改革实施方案》《广东省推动职业教育高质量发展行动方案》等文件要求，紧扣职业教育提质培优、产教深度融合的发展导向，补齐智能识别类实训教学短板，贴合新时代职业教育实践育人改革需求。三是夯实学校专业建设根基。学校2026年将新增机器视觉、智能识别相关专业方向，规划年均招生110人，在校生规模可达300人。目前学校缺乏专业化机器识别实训平台，现有实训条件无法满足课程理实教学、职业技能考核、省市技能大赛集训等核心需求。建设本综合实训室，可完善专业实训教学体系，补齐实训资源短板，有效提升智能制造类专业核心竞争力，保障人才培养质量适配产业发展需求。	学校已具备扎实建设基础：一是已完成工业机器人技术应用、新能源装备运行与维护专业申报备案，制定2026级人才培养方案，明确课程体系和实训教学要求，2026年秋季开始招生；二是已建成电子技术综合实训室、机电一体化实训室、可编程控制器实训室、工业机器人柔性环形自动生产线实训室、新能源装备实训室、SMT实训室共448个工位；三是现有智能制造相关专任教师14人，全部本科以上学历，其中硕士1人、高级讲师4人、双师型教师11人（含高级双师3人），教学团队结构合理；四是与TCL等本地龙头企业共建产教融合基地，在智能终端调试等方面积累了合作经验；五是已完成机器识别综合实训室建设方案和项目任务书编制，场地已初步选定，等待专项资金下达后即可启动政府采购程序。	1.数量指标：新增智能识别工位50个，可同时容纳50名学生实训；年开展职业技能培训不少于100人次； 2.质量指标：设备到货安装验收合格率100%；支撑5门以上专业核心课程理实一体化教学；力争市级以上技能竞赛获奖不少于1项。 3.时效指标：项目按计划于2027年12月底前建成投入使用。 4.经济效益指标：实训室及设备使用率达到100%，设备使用年限不低于6年。 5.可持续影响指标：培育专业带头人1—2名、骨干教师3—5名，双师型教师比例达到90%以上；建成校本实训指导书1本、微课资源不少于20个、典型案例不少于10个；与1—2家企业建立稳定校企合作关系。 6.满意度指标：师生对实训室教学使用满意度不低于90%。	黄鑫庭	第一阶段（2026年7—11月）：完成项目立项及规划设计。 第二阶段：2026年12月前完成项目招投标。 第三阶段：2027年3-8月施工阶段，并于9月建设完成。 第四阶段：2027年12月前完成验收并投入使用。	2027年12月	450	450	
8	龙门县职业技术学校	龙门县本级	低空飞行实训室及机房改造项目	职业教育中心学校建设项目	1.建设低空飞行无人机实训，满足教学实训考证要求；2.改造机房4间，3.教学楼及实训楼课室增加监控满足考场要求。	为进一步促进无人机技术专业人才培养事业的发展，推进科技型课程的建设，坚决贯彻国家教育课程改革精神，顺应国家关于无人机技术的普及及要求，我校建议设立无人机综合应用实训中心，满足学生全面而个性化发展的需求。以个性化发展的培养目标为本，加快推进无人机技术教育课程建设，实现学校皆创造、人人皆创造，营造全面素质教育的良好氛围。	1.有助于提升学校基础办学能力； 2.有利于提升学校的内涵建设； 3.有利于提高人才培养质量； 4.有利于提升学校教学质量 5.有助于提升学校信息化综合水平。	1.2025年7月进行项目申报； 2.2026年3月完成项目建设的前期准备工作； 3.2026年6月完成项目建设的公示、招标等； 4.2026年7—8月进行项目的建设； 5.2026年9月进行项目的试运行和验收； 6.2026年10月完成项目所有建设及验收、结算等工作。	陈秀英	1.2026年7月进行项目申报； 2.2027年3月完成项目建设的前期准备工作； 3.2027年6月完成项目建设的公示、招标等； 4.2027年7—8月进行项目的建设； 5.2027年9月进行项目的试运行和验收； 6.2027年10月完成项目所有建设及验收、结算等工作。	2027年10月	382	382	